

REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO – MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA
44320 Kutina
Hrvatskih branitelja 6
tel: 044 / 629 251
e-mail: ured@ss-tehnicka-kt.skole.hr

ŠKOLSKI I STRUKOVNI KURIKULUM

Tehničke škole Kutina

školska godina 2024. / 2025.

TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA
44320 Kutina
Hrvatskih branitelja 6
KLASA: 602-03/24-01-27
URBROJ: 2176-57-01/24-1

Kutina, 04.10. 2024. godine

Na temelju članka 28. točka 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 38. Statuta Tehničke škole Kutina (prošišćeni tekst), Školski odbor Tehničke škole Kutina na sjednici održanoj 04. listopada 2024. godine, donio je

O D L U K U

- I. Donosi se Školski i strukovni kurikulum Tehničke škole Kutina za školsku godinu 2024. / 2025.
- II. Školski i strukovni kurikulum Tehničke škole Kutina sastavni je dio ove odluke.
- III. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja, a primjenjivat će se od početka školske godine 2024. / 2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Ivan Josipović, .str.spec.ing. el.

K a z a l o

stranica

UVODNE NAPOMENE	4
1. Kompetencije, načela, ciljevi i područja nacionalnog okvirnog kurikulumu.	4
2. Međupredmetne teme	7
3. Osnovne odrednice školskog kurikulumu	14
4. Misija i vizija škole	17
5. Sastavnice školskog kurikulumu	21
6. Kurikulum izborne, dodatne, dopunske i fakultativne nastave	22
7. Maturalne ekurzije	52
8. Programa rada EKO skupine	52

UVODNE NAPOMENE

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi rad škole zasniva se na Školskom i strukovnom kurikulumu i Godišnjem planu i programu rada škole.

Školski i strukovni kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog **Nastavničkog vijeća**.

Školski i strukovni kurikulum je dostupan **svakom roditelju ili učeniku** u pisanom obliku.

Smatra se da je Školski i strukovni kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na **mrežnim stranicama škole**.

Temeljni dokument za izradu ovog školskog i strukovnog kurikulumu je Nacionalni okvirni kurikulum.

Jezgrovni i diferencijalni dio ovog školskog i strukovnog kurikulumu donesen je na temelju važećih nastavnih planova i programa.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa školskog učenja.

Procesom školskog učenja određeno je koja znanja, sposobnosti, vještine, stavove i obrasce ponašanja učenik treba steći, na kojim sadržajima, odnosno što, kada i gdje treba učiti, kojom vremenskom dinamikom, uz pomoć kojih oblika i metoda poučavanja i učenja, uz pomoć kojih nastavnih sredstava i pomagala te kako vrjednovati učenikova postignuća.

Cilj srednjoškolskog odgoja i obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatno sposobna osoba.

1. KOMPETENCIJE, NAČELA, CILJEVI I PODRUČJA NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Razvoj nacionalnoga kurikulumu usmjeren na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumu politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je iste temeljne kompetencije.

To su:

Komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.

Komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Značajna je sastavnica ove kompetencije razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost

za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, također, uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina.

Digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnovne informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.

Učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini. Socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

Inicijativnost i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenje projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj je vođenju svakodnevnoga, profesionalnog i društvenog života pojedinca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.

Kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.

Prema Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC) ove se kompetencije danas uvode u nacionalne kurikulume članica Europske unije i njihov razvoj predstavlja jedan od važnih ciljeva europske obrazovne politike i nacionalnih obrazovnih politika u europskim zemljama.

Za Republiku Hrvatsku pristupanje Europskoj uniji predstavlja jedan od temeljnih strategijskih ciljeva. Stoga, osim njezine vlastite obrazovne tradicije i potreba, važnu odrednicu u stvaranju obrazovne politike i razvoju nacionalnoga kurikuluma predstavljaju i europski obrazovni dokumenti, posebice Europski kvalifikacijski okvir u kojemu su definirane navedene temeljne kompetencije.

Nacionalni okvirni kurikulum zasnovan je na temeljnim vrijednostima znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za realizaciju nacionalnoga kurikuluma su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve obveznost općeg obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav, znanstvena utemeljenost, poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam

- europska dimenzija obrazovanja
- multikulturalizam.

Odgojno - obrazovna područja definiraju se na temelju posebnih ciljeva koji se operativno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebni odgojno-obrazovni ciljevi odnose se na završavanje općeg odgoja i obrazovanja, odnosno stjecanje temeljnih kompetencija.

Posebni odgojno-obrazovni ciljevi ili očekivana postignuća učenika su:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim svakodnevnim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijskokomunikacijskih tehnologija)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih pojava
- osposobljenost za korištenje rezultata i metoda znanstvenog rada
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- razvijene stvaralačke sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i obveza, prava i obveza djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena svijest o očuvanju i razvoju vlastitog povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta te stečena temeljna znanja i razvijen pozitivan odnos prema kulturi drugih naroda
- razvijena svijest i pozitivan odnos prema temeljnim etičko-moralnim i duhovnim vrijednostima
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih te prihvaćanje odgovornosti za vlastito zdravlje
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša
- razvijene praktično-radne vještine i osposobljenost za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom obrazovnom, profesionalnom i ukupnom osobnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. U skladu s navedenim posebnim ciljevima, Nacionalni okvirni kurikulum uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:
- jezično - komunikacijsko područje
- društveno-humanističko područje

- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- informacijsko i tehničko-tehnologijsko područje
- tjelesno-zdravstveno područje
- umjetničko područje

2. MEĐUPREDMETNE TEME

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonosi međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu. Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme obvezne u svim nastavnim predmetima i svi nositelji odgojnoobrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati. Međupredmetne teme škole mogu se ostvariti na više načina. Učinkovitost razvoja međupredmetnih kompetencija učenika veća je kada se, osim uvrštavanja u pojedine predmete, ostvaruju zajedničkim projektima ili modulima.

Kurikulumom se ostvaruju ove međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:

- Osobni i socijalni razvoj
- Učiti kako učiti
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Zdravlje
- Poduzetništvo
- Održivi razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja. Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

UČITI KAKO UČITI

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija **Učiti kako učiti** podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

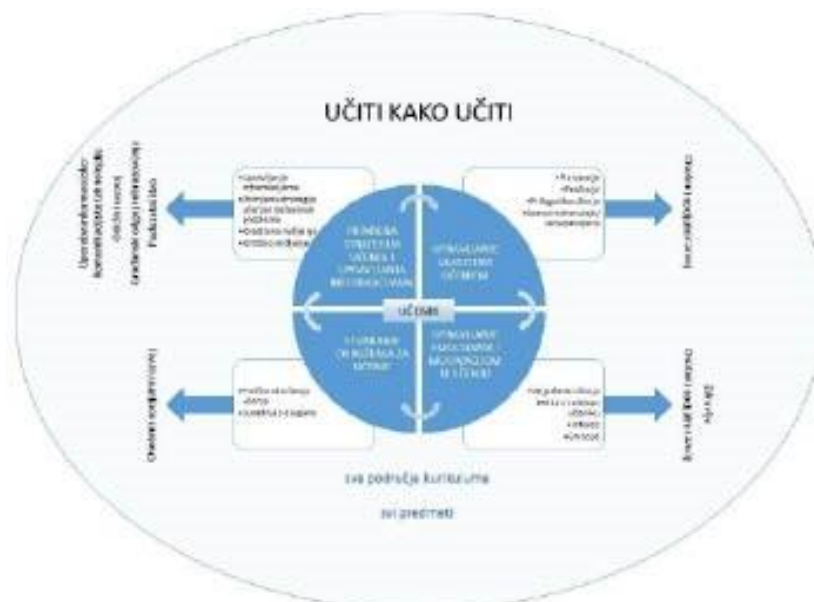
Međupredmetna tema **Učiti kako učiti** prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili.

Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju.

Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupremetna tema **Građanski odgoj i obrazovanje** omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

ZDRAVLJE

Unutar međupredmetene teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme **Zdravlje** učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i **Poduzetništvo** kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi.

Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i

komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

*Međupredmetna tema **Održivi razvoj** priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.*

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme **Održivi razvoj** važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme **Održivi razvoj** učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi

- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoj

PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

3. OSNOVNE ODREDNICE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Pod pojmom **ŠKOLSKOG KURIKULUMA** podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika. Kurikulum obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe.

ŠKOLSKI KURIKULUM utvrđuje dugoročni i kratkoročni program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda te jezgrovni i diferencijalni dio kurikuluma. Glavna zadaća školskog kurikuluma jest razvoj jedinstvenog profila škole. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencija te vrednovanja i ocjenjivanja. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Škola djeluje na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja.

Karakteristike školskog kurikulumuma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost ka kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost nastavnika
- lokalna šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Cilj srednjoškolskog odgoja i obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatno sposobna osoba.

Obvezni dio nacionalnog kurikulumuma proteže se kroz sve četiri (tri) godine srednje škole, a školski se kurikulum kreira ovisno o vrsti škole, složenosti kvalifikacije i zanimanja, odnosno programa, potrebama i afinitetima profiliranja za stjecanje prvog zanimanja ili pripremanja za daljnje obrazovanje.

Kurikulumi za strukovno obrazovanje definirat će obrazovne ciljeve prema kvalifikaciji koju će učenici steći na razini srednjoškolskog obrazovanja i zanimanju za koje će ih nastavnici po školskom kurikulumu osposobiti.

Strukovne kvalifikacije proizlaze iz ispitanih i utvrđenih sektora, a izvori za definiranje sektora područja su ljudske djelatnosti stavljeni u kontekst društvenih, kulturnih, gospodarskih i tržišnih zahtjeva. Tehnologija izradbe strukovnih kurikulumuma temelji se na definiranju kvalifikacija prema ispitanim potrebama tržišta rada, a iz strukovnih kvalifikacija i složenosti poslova izrađuju se kompetencije kao obrazovni ciljevi.

Školski kurikulum Tehničke škole Kutina obuhvatit će cjelokupnu djelatnost škole koja proizlazi iz usvojenih planova i programa odgojno-obrazovnog rada za trogodišnja strukovna zanimanja (industrijski mehaničar, elektroinstalater, instalater grijanja i klimatizacije) i četverogodišnja strukovna zanimanja

(strojarski računalni tehničar, računalni tehničar za strojarstvo, tehničar za računalstvo, tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom, ekološki tehničar) te nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Odgojno - obrazovni rad u školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom te dopunskim i dodatnim radom s učenicima. Učenici su uključeni u izvannastavni i izvanučionički rad. U školi se provode i integrativni odgojno-obrazovni sadržaji kao što su zdravstveni odgoj i obrazovanje, građanski odgoj i obrazovanje, školski preventivni programi.

Kurikulum Tehničke škole Kutina temelji se na sljedećim općim odgojno-obrazovnim ciljevima koji su integrirani u sadržaje obrazovanja i u svakodnevni školski život:

- sustavno poučavanje učenika i unapređivanje njihovog cjelovitog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgoj i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
- omogućavanje stjecanja temeljnih općeobrazovnih i stručnih kompetencija te osposobljavanje za život i rad u skladu sa zahtjevima suvremenog tržišta rada
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje.

Iz općih odgojno obrazovnih ciljeva proizlaze **specifični ciljevi i područja razvoja** kojima se daje prioritet u školskom kurikulumu:

- permanentna usmjerenost odgojno-obrazovnog procesa na učenika (uvažavanje mogućnosti i sposobnosti pojedinca, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada, poticanje samostalnog učenja i praktične primjene naučenoga, prepoznavanje i pomoć darovitim učenicima i učenicima s teškoćama u učenju i ponašanju)
- razvijanje učeničkih kompetencija koje će biti prilagodljive tržištu rada, nastavku obrazovanja i cjeloživotnom učenju
- konstantno i aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces svih zainteresiranih faktora (učenici, odgojno - obrazovni radnici, roditelji, lokalna zajednica, privreda, Obrtnička komora, Gospodarska komora i dr.)
- permanentno unapređivanje kvalitete nastave
- usavršavanje ljudskih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave
- usavršavanje materijalnih resursa s ciljem poboljšanja kvalitete nastave
- uvođenje novih tehnologija i razvijanje interdisciplinarnog pristupa učenju i poučavanju.

Kurikulum Tehničke škole Kutina uvažava sljedeće odgojno - obrazovne vrijednosti:

- znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje kao pokretač razvoja pojedinca i društva
- tolerancija, razumijevanje, uvažavanje i poštivanje sebe i svih oko sebe

- solidarnost kao pretpostavka osjetljivosti za druge, za okolinu i životno okruženje
- izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta povezanog s poštivanjem i uvažavanjem različitosti
- razvoj odgovornog djelovanja i ponašanja kroz aktivno sudjelovanje mladih u društvenom životu.

U središtu škole i njezina kurikuluma nalazi se učenik, njegovo učenje i razvoj, kako bi stekao ključne kompetencije i pripremio se za život i cjeloživotno učenje. Inventivnost i kreativnost, istraživačko i suradničko učenje i rad, u skladu s etičkim kodeksom ponašanja svih dionika odgojno-obrazovnog procesa, temeljne su smjernice Tehničke škole Kutina, škole usmjerene na učenika.

Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

4. Misija i vizija škole

Svojim se kvalitetama Tehnička škola Kutina nastoji uklopiti u europsku viziju u čemu svesrdnu pomoć ima od svog osnivača – Sisačko – moslavačke županije, od Ministarstva znanosti i obrazovanja i od Agencije za odgoj i obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih s kojima uspješno surađuje, kao i od Grada Kutine.

Naša je misija da budemo zajednica koja uči u pozitivnom ozračju i zadovoljava potrebe učenika u stjecanju općih i stručnih kompetencija uz korištenje različitih metoda i oblika rada te stilova učenja i poučavanja.

Težimo ostvarenju naše vizije - poboljšanju uvjeta za teorijski i praktični rad - suvremenim opremanjem i optimalnim korištenjem nastavne tehnike i tehnologije u funkcionalnom prostoru (tzv. „kabinetska nastava“, specijalizirane učionice) kako bi osigurali uvjete za uspjeh svakog učenika, nastavnika, stručnog suradnika i djelatnika škole.

Nudimo Školski kurikulum s brojnim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima i projektima, dopunskom - dodatnom nastavom, izbornim predmetima i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima i programima prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i kurikulumu.

Potičemo inicijativu i aktivno uključivanje učenika u provođenje ljudskih prava, građanskog odgoja i ekološke problematike te razvoj učeničkog stvaralaštva i samopoštovanja kao i njihovo osposobljavanje za daljnji studij i rad.

Trajna misija je i:

- afirmirati vrijednosti odgojno – obrazovnog procesa kao prepoznatljivog kurikula škole pri čemu se maksimalno koriste i promoviraju specifičnosti i komparativne prednosti škole
- afirmacija postignuća i izvrsnosti pojedinaca i timova
- afirmacija kulture rada, odgovornosti, profesionalnog odnosa i uspješnosti
- na nivou škole smanjiti ukupan broj izostanaka najmanje za 10 % u odnosu na prošlu školsku godinu, gledano prosječno po učeniku

VIZIJA ŠKOLE:

Naša je vizija otvoreno komuniciranje između svih subjekata, poticanje aktivnog uključivanja učenika, roditelja i lokalne zajednice u aktivnosti škole te zajedničko rješavanje problema.

Time ćemo još uspješnije utjecati na osposobljavanje mladih kadrova i na prevenciju društveno neprihvaćenih oblika ponašanja.

1. Broj učenika i razrednih odjela- u skladu s optimalnim nacionalnim pedagoškim standardom

2. Broj programa:

U suradnji s Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu i šport Sisačko – moslavačke županije, Obrtničkom komorom Sisačko – moslavačke županije, Gospodarskom komorom Sisačko – moslavačke županije i Gradom Kutine pokušati uvesti nova zanimanja u školu, s obzirom na potrebe gospodarstva, ali i na stroga ograničenja resornog ministarstva.

Kroz programe obrazovanja odraslih omogućiti građanstvu mogućnost stjecanja srednje stručne spreme, kao i mogućnost prekvalifikacija.

3. Unaprijeđivanje rada škole

Naš glavni projekt je unaprijediti rad škole, odnosno postići cilj, a to je imati suvremeno opremljenu školu koja će opremom i metodama rada pratiti suvremene tehnološke i pedagoške tijekove i u kojoj će raditi stručno i pedagoški educirani nastavnici.

Želimo školu poznatu po dobroj atmosferi i prijateljskom odnosu među nastavnicima i učenicima, školu u koju će učenici dolaziti sa zadovoljstvom i vjerom u nastavnike, te motivirani za stjecanje stručnih kompetencija.

Isto tako, želimo školu koja će omogućiti učenicima postizanje stručnih kompetencija potrebnih za tržište rada te ljudskih osobina.

Iz navedenog projekta proizlazi nekoliko pod-projekata:

- a) Stručna edukacija nastavnika
- b) Timski rad

a) Stručna edukacija nastavnika

Planiramo osigurati stručnu i informatičku edukaciju nastavnika kroz dva segmenta:

- nastavnici imaju obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organizira Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Agencija za odgoj i obrazovanje i škola će im to omogućiti u sklopu raspoloživih financijskih sredstava
- prijedlog za sudjelovanje na seminarima dostavljaju stručna vijeća u školi
- samostalno ćemo, u suradnji sa gospodarstvom, organizirati seminare za naše stručne Nastavnike

Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj, a realizirat će ih predsjednici pojedinih stručnih vijeća. Aktivnosti bi trebale biti gotove do kraja nastavne godine.

b) Timski rad

Vrlo je važno u radu škole naglasiti odgojnu komponentu u nastavnom procesu i ojačati dobre i konstruktivne međuljudske odnose, kako između samih nastavnika, tako i nastavnika i učenika.

Treba težiti timskom radu, izmjenjivati iskustva i informacije i pomagati jedni drugima, ne samo u izvođenju nastavnog procesa, već i u donošenju važnih odluka.

Stoga planiramo:

- timski rješavati probleme, obrazovne ili odgojne, na koje nailaze pojedini nastavnici u radu i to ne samo retorički, već konkretno u praksi.
- na početku nastavne godine održati zajednički plenarni roditeljski sastanak za 1. godinu obrazovanja
- održavati najmanje svaka dva mjeseca sastanke stručnih vijeća tijekom kojih će nastavnici razmjenjivati iskustva i informacije o karakteristikama i uočenim problemima u nastavnom procesu, te poraditi na usklađivanju kriterija ocjenjivanja
- organizirati jedanput kvartalno sastanak razrednog vijeća, za svaki razredni odjel posebno
- ostvarivati kontinuiranu, svakodnevnu komunikaciju između predmetnih nastavnika i razrednika razrednih odjela u kojima isti predaju.
- u školi je formirano i vijeće razrednika što se pokazalo kao dobro rješenje

Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj, a realizirat će ih predsjednici pojedinih stručnih vijeća. Aktivnosti moraju biti gotove do kraja nastavne godine.

Dugoročni plan i program strategije razvoja škole

Temelji se na specifičnostima i komparativnim prednostima škole:

Specifičnosti :

- „stalno” uvođenje novih programa u redovni sustav obrazovanja
- jedna od vodećih srednjoškolskih ustanova u županiji po broju učenika
- odvijanje nastave u jednoj (prijepodnevnoj smjeni)

Komparativne prednosti:

- škola po mjeri učenika (18 razrednih odjela s 363 učenika) - veličina škole prema nacionalnom pedagoškom standardu je optimalna
- brža i kvalitetnija horizontalna i vertikalna povezanost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- protok informacija brži i kvalitetniji (horizontalno i vertikalno)
- brže i kvalitetnije uočavanje nepravilnosti i otklanjanje istih
- moguća primjena kvalitetnijih komunikacijskih modela (interakcija svih sudionika) i dijaloških okvira
- mogućnost brže i kvalitetnije organizacije i kontrole izvršenog

To znači da će škola dugoročno razvijati ona odgojno - obrazovna područja u kojima će moći optimalno i najkvalitetnije koristiti i promicati svoje već navedene specifičnosti i komparativne prednosti.

Očekivana postignuća učenika

Očekivana postignuća učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i u skladu s razinom stečene kvalifikacije jesu:

- razvijene komunikacijske kompetencije,
- razvijene matematičke kompetencije,
- razvijene prirodnoznanstvene i društveno-humanističke kompetencije,
- razvijena tehničko-tehnologijska kompetencija,
- razvijene stvaralačke sposobnosti i kritičko mišljenje,
- razvijena svijest prema osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline,
- razvijene socijalne kompetencije,
- razvijena ekološka svijest,
- poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava,
- razvijene poduzetničke kompetencije,
- osposobljenost za samostalno učenje.

Načini vrjednovanja i ocjenjivanja uspjeha učenika u pojedinim nastavnim predmetima definirani su Okvirnim nastavnim planovima i programima tih predmeta.

Sastavni su dio godišnjeg plana i programa rada škole i nalaze se u Izvedbenim programima rada svih nastavnika i predmeta koje predaju.

Načini vrjednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrjednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

Vrjednovanje učenika provode nastavnici pojedinih predmeta i voditelji praktične nastave praćenjem i ocjenjivanjem učenika, a razredna vijeća i Nastavničko vijeće utvrđivanjem općeg uspjeha na kraju nastavne i školske godine te na izradi i obrani završnog rada.

Učenik završava strukovno obrazovanje izradom i obranom završnog rada. Učenici koji pohađaju četverogodišnje obrazovne programe mogu pristupiti polaganju ispita državne mature, što preko 90 % učenika i čini.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje se provodi radi unapređenja kvalitete odgojno - obrazovnog rada škole.

Vanjsko vrjednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja, a godišnji plan provedbe donosi resorni ministar. Vanjskim vrjednovanjem mogu biti obuhvaćeni svi učenici i to putem nacionalnih ispita .

Rezultati državne mature također predstavljaju oblik vanjskog vrjednovanja rada škole.

Sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanjima i postignuti rezultati predstavljaju svojevrsan oblik vanjskog vjednovanja i važan su pokazatelj uspješnosti škole. Škola je obavezna koristiti rezultate nacionalnih ispita i druge pokazatelje uspješnosti radi trajnog unapređivanja kvalitete rada škole.

Na temelju svih pokazatelja o uspješnosti učenika i škole, škola provodi samovrjednovanje s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada.

Područje dodatne i dopunske nastave:

Uvođenje dodatne nastave (po iskazanom interesu učenika) s obzirom na polaganje ispita državne mature, a po iskazanom interesu učenika, samo za višu razinu ispita državne mature.

Početak II. polugodišta organizirati dopunsku nastavu iz onih nastavnih predmeta, gdje je ostvaren najlošiji rezultat učenika, makar nema zaključivanja ocjena na polugodištu. Pretpostavka je dobivanje suglasnosti ministarstva za dopunsku nastavu, s obzirom na financijske posljedice.

Program slobodnih aktivnosti, izvanastavnih i izvanškolskih aktivnosti

Poštivati interesna područja i sposobnosti učenika. Projekti i radionice:

- na razini škole
- na razini lokalne sredine - zajednice
- međunarodni, europski projekti

Suradnja sa županijom, MZO, ASO i AZOO

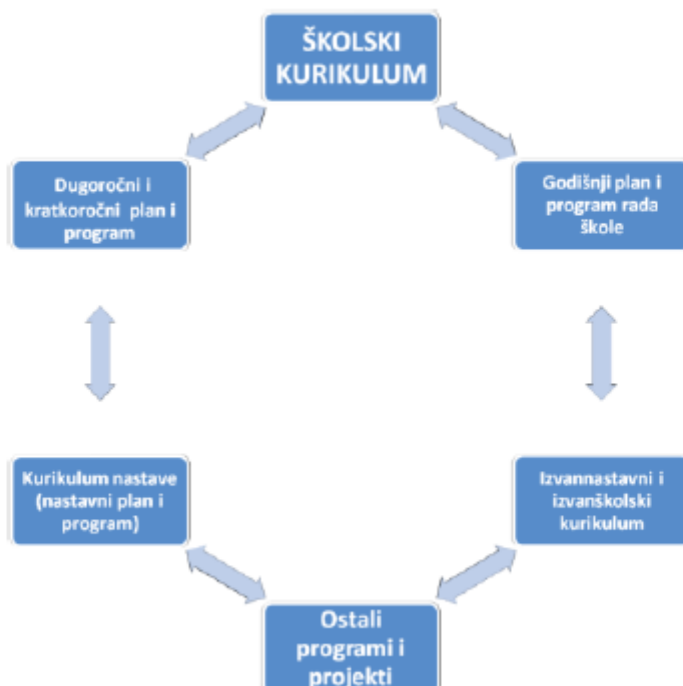
Suradnja s roditeljima i institucijama, s tvrtkama

- opremanje škole
- uvođenje suvremene obrazovne tehnologije
- financijska potpora u realizaciji projekata i izvannastavnih i izvanškolskih programa

5. SASTAVNICE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Godišnji plan i program rada škole

- sadrži sve elemente rada Škole



- dodatna
- slobodne aktivnosti

Izvannastavni i izvanškolski kurikulum

- terenska nastava
- školske ekscurzije
- maturalna putovanja
- javna djelatnost
- sportske aktivnosti

Ostali programi i projekti

- suradnja s lokalnom zajednicom
- razmjene učenika i programa
- rad s udrugama

6. KURIKULUM IZBORNE, DODATNE I FAKULTATIVNE NASTAVE

IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK I ETIKA (I. – IV. godina obrazovanja)

Izborna nastava iz Vjeronauka i Etike izvodi se kao obvezna za sve učenike od I. do IV. razreda i to prema njihovom opredjeljenju pri upisu.

Osim ovih predmeta, u školi se odvijaju sljedeći izborni predmeti:

Vjeronauk	svi odjeli	x 1 sat tjedno
Etika		x 1
Tehničko crtanje		1.B x 1
Tehnička mehanika		2.B x 1
Dizajniranje proizvoda pomoću računala		3.A x 2
Obnovljivi izvori energije		3.A x 2
Rashladna i termička tehnika		3.E x 2
Elektronički sklopovi		3.E x 2
Primijenjena matematika		3.F x 1
Napredno i objektno programiranje		3.F x 2
Programiranje mobilnih uređaja		3.F x 2
Dijagnostika i održavanje inf. sustava		3.F x 3
Multimedija		3.F x 2
Nekonvencionalni postupci obrade		4.A x 1
Roboti i manipulatori		4.A x 2
Osnove rada pod naponom		4.E x 2
Konstruiranje i ispitivanje el. strojeva		4.E x 2
Primijenjena matematika		4.F x 2
Napredno i objektno programiranje		4.F x 2
Programiranje mobilnih uređaja		4.F x 1
Dijagnostika i održavanje inf. sustava		4.F x 2
Poslužiteljski operacijski sustavi		4.F x 2
Web dizajn		4.F x 1

Svi nastavni programi su verificirani od strane MZO – a, te su usvojeni na sjednici nastavničkog vijeća održanoj 30.08.2024. godine, povodom početkom nastavne 2024. / 2025. godine.

6.1. DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj da potiče učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im omogućava da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini.

6.1.1. DEBATNI KLUB – “TEHNIČAR”

NAZIV PROGRAMA	DEBATNI KLUB – “TEHNIČAR” - Izvannastavna aktivnost
RAZRED	1.- 4. RAZRED
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici argumentirano iznose stavove ▪ razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina ▪ razvoj vještine govorništva ▪ razvoj samopoštovanja ▪ razvoj demokratskog ponašanja ▪ poticanje na proučavanje i evaluaciju izvora informacija ▪ vrednovanje informacija ▪ poticanje organizacijskih vještina ▪ poticanje aktivnog učenja, razvoj vještina individualnog i timskog rada, samostalnog istraživanja, komunikacijskih i govorničkih vještina, kritičkog razmišljanja i građenja argumenata
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svim zainteresiranim učenicima koji žele primijeniti debatu kao metodu neformalnog učenja prilikom razvoja građanskih kompetencija
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivica Loina, nastavnik etike, politike i gospodarstva i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremanje za debatne turnire i natjecanja ▪ sudjelovanje na debatnim turnirima i natjecanjima ▪ dvodnevni seminar za početnike i napredne debatante
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svaki tjedan po 1. školski sat tijekom nastavne godine 2024./2025. (godišnje 35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ troškovi odlaska na debatne turnire (prijevoz i kotizacija) snose roditelji
NAČINI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspjeh učenika i angažman u drugim aktivnostima ▪ rezultati će se upotrijebiti za planiranje aktivnosti sljedeće godine

6.1.2. DODATNA NASTAVA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Voditelj: **Ljiljana Selman**

GLOBALNI I OPERATIVNI PLAN I PROGRAM RADA ODBOJKAŠKE GRUPE

Tjedni fond sati: 35 tjedana × 2 sata = 70 sati

Dan u tjednu: četvrtak 2 sata

Ukupan broj trenažnih cjelina = 7

Ukupan broj trenažnih tema = 22

NASTAVNE CJELINE:
I. Odbojkaški stavovi i tehnike kretanja
II. Servis
III. Odbijanje podlakticama (prijem servisa, obrana polja)
IV. Dizanje – vršno odbijanje
V. Smeč
VI. Blok
VII. Igre
Nastavne teme
Nastavna cjelina I: Odbojkaški stavovi i tehnika kretanja
1. Osnovni odbojkaški stavovi - paralelan, poludijagonalan, dijagonalan
Nastavna cjelina II: Servis
2. Donji servis
3. Donji servis i prijem servisa vršno
4. Gornji (tenis)servis
Nastavna cjelina III: Odbijanje podlakticama (prijem servisa, obrana polja)
5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave
6. Podlaktično odbijanje preko glave
7. Podlaktično odbijanje u stranu
8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
Nastavna cjelina IV: Dizanje – vršno odbijanje
9. Vršno odbijanje iznad glave
10. Vršno odbijanje preko glave
11. Vršno odbijanje u skoku
12. Vršno odbijanje s promjenom pravca kretanja
13. Vršno odbijanje s jednom rukom
Nastavna cjelina V: Smeč
14. Izvođenje smeča iz mjesta
15. Izvođenje smeča iz kretanja
16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom
Nastavna cjelina VI: Blok
18. Individualni blok
19. Blok u paru
20. Kretanje blokera – dokorakom, normalnim ili križnim korakom
Nastavna cjelina VII: Igre
21. Mini odbojka 3:3, 4:4
22. Igra preko mreže

OPERATIVNI PLAN I PROGRAM

SAT	SADRŽAJI NASTAVNIH JEDINICA
1.	1.Osnovni odbojkaški stavovi - paralelan, poludijagonalan,dijagonalan 2. Donji servis
2.	1. Osnovni odbojkaški stavovi - paralelan, poludijagonalan,dijagonalan 2. Donji servis
3.	2. Donji servis 5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave
4.	2. Donji servis 5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave
5.	2. Donji servis 9. Vršno odbijanje iznad glave
6.	5. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
7.	10 .Vršno odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave 2. Donji
8.	10 .Vršno odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave 2. Donji
9.	3. donji servis i prijem servisa vršno 7. podlaktično odbijanje u stranu 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
10.	3. donji servis i prijem servisa vršno 7. podlaktično odbijanje u stranu 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
11.	4. Gornji (tenis)servis 9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave
12.	4. Gornji (tenis)servis 9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave
13.	5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 1. Osnovni odbojkaški stavovi - paralelan, poludijagonalan, dijagonalan 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
14.	5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 1. Osnovni odbojkaški stavovi - paralelan, poludijagonalan, dijagonalan 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
15.	7. Podlaktično odbijanje u stranu 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
16.	8. Podlaktično odbijanje u povaljkama 2. Donji servis
17.	5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
18.	5. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
19.	3. Donji servis i prijem servisa vršno 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
20.	3. Donji servis i prijem servisa vršno 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama
21.	3. Donji servis i prijem servisa vršno 8. Podlaktično odbijanje u povaljkama 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
22.	9. Vršno odbijanje iznad glave 12. Vršno odbijanje s promjenom pravca kretanja
23.	9. Vršno odbijanje iznad glave 12. Vršno odbijanje s promjenom pravca kretanja
24.	9. Vršno odbijanje iznad glave

	13. Vršno odbijanje s jednom rukom
25.	9. Vršno odbijanje iznad glave 13. Vršno odbijanje s jednom rukom
26.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 14. Izvođenje smeča iz mjesta
27.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 14. Izvođenje smeča iz mjesta
28.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
29.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
30.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
31.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
32.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
33.	11. Vršno odbijanje u skoku 15. Izvođenje smeča iz kretanja 21. Mini odbojka 3:3, 4:4
34.	9. Vršno odbijanje iznad glave 13. Vršno odbijanje s jednom rukom 9. Vršno odbijanje iznad glave
35.	9. Vršno odbijanje iznad glave 13. Vršno odbijanje s jednom rukom 9. Vršno odbijanje iznad glave
36.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
37.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
38.	10. Vršno odbijanje preko glave 12. Vršno odbijanje s promjenom pravca kretanja 16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
39.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
40.	10. Vršno odbijanje preko glave 12. Vršno odbijanje s promjenom pravca kretanja 16. Izvođenje smeča sunožnim odrazom
41.	4. Gornji (tenis) servis 7. podlaktično odbijanje u stranu 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 22. Igra preko mreže
42.	4. Gornji (tenis) servis 7. podlaktično odbijanje u stranu 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 22. Igra preko mreže
43.	7. podlaktično odbijanje u stranu 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 18. Individualni blok

44.	7. podlaktično odbijanje u stranu 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 18. Individualni blok
45.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 22. Igra preko mreže
46.	9. Vršno odbijanje iznad glave 10. Vršno odbijanje preko glave 17. Izvođenje smeča jednonožnim odrazom 22. Igra preko mreže
47.	19. Blok u paru 22. Igra preko mreže
48.	19. Blok u paru 22. Igra preko mreže
49.	19. Blok u paru 18. Individualni blok 22. Igra preko mreže
50.	14. Izvođenje smeča iz mjesta 19. Blok u paru 22. Igra preko mreže
51.	14. Izvođenje smeča iz mjesta 18. Individualni blok 22. Igra preko mreže
52.	20. Kretanje blokera – dokorakom, normalnim ili križnim korakom 14. izvođenje smeča iz mjesta 15. Izvođenje smeča iz kretanja 22. Igra preko mreže
53.	20. Kretanje blokera – dokorakom, normalnim ili križnim korakom 14. izvođenje smeča iz mjesta 15. Izvođenje smeča iz kretanja 22. Igra preko mreže
54.	3. donji servis i prijem servisa vršno 4. Gornji (tenis)servis 22. Igra preko mreže
55.	3. donji servis i prijem servisa vršno 4. Gornji (tenis)servis 22. Igra preko mreže
56.	3. donji servis i prijem servisa vršno 4. Gornji (tenis)servis 22. Igra preko mreže
57.	3. donji servis i prijem servisa vršno 4. Gornji (tenis)servis 22. Igra preko mreže
58.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
59.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
60.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
61.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
62.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave

63.	2. Podlaktično odbijanje naprijed i iznad glave 6. Podlaktično odbijanje preko glave 9. Vršno odbijanje iznad glave
64.	22. Igra preko mreže
65.	22. Igra preko mreže
66.	22. Igra preko mreže
67.	22. Igra preko mreže
68.	22. Igra preko mreže
69.	22. Igra preko mreže
70.	22. Igra preko mreže

LITERATURA

1. "Nastavni plan i program za osnovnu školu", Prosvjetni vjesnik, Godina I, broj 2., Zagreb, lipanj 1999.
2. Findak, V.: "Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi", Školske Novine, Zagreb, 1997.
3. Findak, V.: "Metodika tjelesne i zdravstvene kulture", Priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture, Školska knjiga, Zagreb, 1999.

6.1.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

Voditelj: Renata Ikić

Razred: 4D

Sati tjedno: 1 sati tjedno

Godišnji broj sati: 32

Redni broj sata	Područje/ potpodručje (broj sati)
	1. Brojevi (3)
1.	Skupovi brojeva
2., 3.	Potencije i korijeni
	2. Algebra i funkcije (16)
4. – 6.	Algebra
7. – 11.	Jednadžbe i nejednadžbe
12. – 16.	Funkcije i nizovi
17. – 19.	Derivacije
	3. Oblik i prostor (5)
20.	Geometrija ravnine i prostora
21. – 24.	Analitička geometrija
	4. Mjerenje (6)
25. – 30.	Mjerenje
	5. Podatci, statistika i vjerojatnost (2)
31., 32.	Podatci, statistika i vjerojatnost

Voditelj: Željko Turkalj
 Razred: 3.D
 Sati tjedno: 1 sati tjedno
 Godišnji broj sati: 35

NASTAVNE JEDINICE	BROJ SATI
<i>Uvodni sat</i>	1
1. Jednadžba pravca	3
2. Kut između dvaju pravaca	2
3. Udaljenost točke od pravca	2
<i>Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga</i>	4
1. Kružnica	3
2. Kružnica i pravac	3
<i>Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga</i>	4
1. Princip prebrojavanja	3
2. Varijacije i permutacije	3
3. Kombinacije	3
<i>Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga</i>	3
<i>Sistematizacija gradiva</i>	1
UKUPNO	35

6.2. DOPUNSKA NASTAVA

Početak nastave II. polugodišta i izvršene analize uspjeha učenika organizirati će se dopunska nastava iz onih nastavnih sadržaja, gdje postignuti uspjeh nije na očekivanom.

6.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI I EKSKURZIJE:

Kurikulum izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti obuhvaća sljedeća područja:

- a) slobodne aktivnosti
- b) terenska nastava
- c) školski izleti
- d) školske ekskurzije
- d) maturalna putovanja

Prema odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole, **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i nastavnika u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno - obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno - obrazovnih ciljeva i zadaća.

Izvanučionička nastava u pravilu se ostvaruje u nastavne dane.

6.3.1. PLAN STRUČNOG IZLETA ZA 1.D razredni odjel PharmaS d.o.o, vinarija Trdenić, Park prirode Lonjsko polje (PP Osekovo - Crna roda)

CILJ:

- upoznavanje učenika s farmaceutskom industrijom
- upoznavanje učenika s moslavačkom industrijom vina
- upoznavanje učenika s prirodnim bogatstvima Lonjskog polja

NAMJENA:

- učenicima razrednog odjela 1.D - Farmaceutski tehničar
- razgledavanje proizvodnog pogona tvornice farmaceutskih proizvoda
- razgledavanje vinarije i upoznavanje s procesom proizvodnje autohtone sorte vina škrljet; upoznavanje s moslavačkim tradicionalnim jelima
- razgledavanje i upoznavanje s Lonjskim poljem i njegovim prirodnim bogatstvima

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- razrednica 1. D odjela
- nastavnici struke

NAČIN REALIZACIJE:

- prijevoz autobusom

PROGRAM PROJEKTA:

- posjeta pogona i prijemnog centra

VRIJEME REALIZACIJE:

- drugo polugodište šk. god. 2024./2025.; travanj/svibanj 2025.

TROŠKOVNIK:

- autobus i ručak za 26 učenika: cca. 500 e

NAPOMENA:

- troškove projekta snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica

Voditelji:

Diana Kutnjak Trputac

Tatjana Zakarić

Martina Kranjčević Gelešić

6.3.2. PLAN STRUČNOG IZLETA ZA 1.D i 2.D razredne odjele

Vukovar – Tvornica lijekova, dodataka prehrani kozmetike Yasenka

CILJ:

- upoznavanje učenika s farmaceutskom industrijom
- upoznavanje učenika s poviješću grada Vukovara i Domovinskog rata

NAMJENA:

- učenicima razrednog odjela 1.D i 2.D - Farmaceutski tehničar
- razgledavanje proizvodnog pogona tvornice farmaceutskih proizvoda

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- razrednice 1.D i 2.D razrednog odjela
- nastavnici struke

NAČIN REALIZACIJE:

- prijevoz autobusom

PROGRAM PROJEKTA:

- polazak u ranim jutarnjim satima ispred Tehničke škole Kutina
- dolazak u Vukovar i posjeta Javnoj ustanovi “Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar”, stručno predavanje o Domovinskom ratu, posjeta bolnici
- dolazak u pogon tvornice Yasenka, razgledavanje i predavanje o samoj proizvodnji
- u sklopu programa planiran je ručak
- povratak u Kutinu u kasnim večernjim satima

VRIJEME REALIZACIJE:

- drugo polugodište šk. god. 2024./2025.

TROŠKOVNIK:

- cijena autobusa cca. na 60 učenika 800€

NAPOMENA:

- troškove projekta snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica

Voditelji:

Diana Kutnjak Trputac

Irena Vigouroux

Tatjana Zakarić

Martina Kranjčević Gelešić

Miroslava Pučko

Lidija Škreblin

6.3.3. PLAN STRUČNE EKSKURZIJE - ITALIJA

Posjeta tvornici FERRARI automobila, muzej Ferrari, Ravenna, Rimini, Maranello, San Marino, Ferrara, Bologna

Namjena:

Učenicima razrednih odjela: **4A, 4E, 4F, 3A, 3E, 3F, 2F**

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el. i razrednici razrednih odjela

Program stručne ekskurzije:

1.DAN : dolazak u **RAVENNU** u prijepodnevnim satima. Razgled uz stručno vodstvo .
DOLAZAK U RIMINI, grada na Jadranskoj obali. Smještaj u hotel. Večera. Noćenje.

2.DAN : Vožnja do mjesta **MARANELLO** i posjet **FERRARI MUZEJU**. Razgled muzeja i upoznavanje sa poviješću Ferrarija.

Nakon razgleda muzeja vožnja do **BOLOGNE – SVEUČILIŠNOG GRADA**. Razgled uz stručno vodstvo : **BAZILIKA SVETOG PETRONIJA, PIAZZA MAGGIORE, ZGRADA SVEUČILIŠTA, NEPTUNOVA FONTANA, TORNJEVI ASSINELLI I GARISENDA...**

3.DAN : Vožnja do **SAN MARINA** – jedne od najmanjih država na svijetu i najstarijoj republici na svijetu. Razgled uz stručno vodstvo : **BAZILIKA SVETOG MARINA, CRKVA SVETOG PETRA, GRADSKA VIJEĆNICA, ZIDINE GRADA S TORNJEVIMA, PALAZZO PUBLICO, TRG GARIBALDI...** Povratak u Rimini. Razgled **RIMINIJA** : **HRAMA MALATESTA (IL DUOMO), AUGUSTOV SLAVOLUK, TIBERIJEV MOST, PIAZZA TRE MARTIRI, CORSO CAVOUR....** Noćenje.

4.DAN : doručak. Odjava iz hotela. Vožnja do **FERRARE**.

Razgled uz stručno vodstvo : **KATEDRALA SVETOG JURJA, ŽIDOVSKA ČETVRT, DVORAC ESTENSE, DIJAMANTNA PALAČA....** U poslijepodnevnim satima polazak prema Hrvatskoj. Dolazak pred školu u kasnim večernjim satima.

Cilj:

- Upoznati učenike s tehničkim dostignućima u elektrotehnici, mehatronici, strojarstvu
- Upoznati se s mogućnostima zapošljavanja u struci
- Razvijati i poticati druženje i komunikativne vještine
- Organizacija projekta – planiranje posjeta
- Razvijati samostalnost učenika i poticaj za inovativnošću

Namjena:

- Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i nastavnika
- Poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena
- Razvijanje duha zajedništva i druženja
- Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima

Nositelji:

- Nastavnik: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.
- nastavnici struke
- razrednici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Vrijeme realizacije:

30.4.-4.5.2025.

Troškovnik:

Cijena putovanja: cca 400 EUR /osobi

Napomena:

- troškove putovanja snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

- Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz panoje poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

6.3.4. PLAN JEDNODNEVNOG STRUČNOG IZLETA ZA 4.E, 3.E**SOLVIS Varaždin- proizvođač solarnih panela**

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

CILJ:

- upoznati se s proizvodnim pogonima i proizvodnjom solarnih panela i solarne opreme
- ispitivanje i testiranje proizvoda
- upoznati se s proizvodnjom elektromotora, generatora i transformatora

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 4E, 3E

Nositelji:

- Nastavnik elektrotehničke skupine predmeta:
- Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.
- Nastavnici struke
- Razrednici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti pogone proizvodnje

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, **listopad 2024.**

Troškovnik:

- autobus : cca 430 EUR

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada seminara

-

6.3.5. PLAN JEDNODNEVNOG STRUČNOG IZLETA

M SAN Grupa d.d., Pogon za proizvodnju računala i LED TV-a-Rugvica-Zagreb

Razredni odjel: 3F, 4F, 3E, 2F

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

CILJ:

- upoznati se sa organizacijom i proizvodnjom računala te druge elektronike
- Servis elektronike

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 3F, 4F, 4E, 3E, 2F

Nositelji:

- Nastavnik praktične nastave: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.
- Nastavnici struke
- Razrednici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti pogone proizvodnje te uočiti njihovu važnost

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, **prosinac 2024 ili ožujak 2025.**

Troškovnik:

- autobus : cca 330 EUR

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada seminara

6.3.6. JEDNODNEVNI STRUČNI IZLET

SELK d.d., Kutina

Razredni odjel: 2F, 3F, 4F, 3E

Voditelj aktivnosti: Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.

CILJ:

- upoznati se s proizvodnim pogonima i proizvodnjom elektroničkih komponenti
- ispitivanje i testiranje proizvoda

Namjena:

-učenicima razrednih odjela 2F, 3F, 4F, 3E

Nositelji:

- Nastavnik elektrotehničke skupine predmeta:
- Ivan Josipović, struč.spec.ing.el.
- Nastavnici struke
- Razrednici

Način realizacije:**Program projekta:**

Učenici će posjetiti pogone proizvodnje i ispitivanja komponenti

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, **veljača 2025.**

Troškovnik:**Napomena:****Način vrednovanja i korištenje rezultata:**

Razgovor o dojmovima, izrada seminara

6.3.7. PLAN JEDNODNEVNOG IZLETA ZA 2.A, 2.F razredne odjele LJUBLJANA

Voditelji aktivnosti: Ivana Rumbak, Tatjana Mihalić-Šlabek (razrednice 2.f i 2.a)

- Cilj:**
- razgledati Ljubljanu te se upoznati s njenim kulturnim znamenitostima
 - posjetiti Kuću eksperimenata te povezati sadržaj sa znanjem iz stručnih predmeta
 - ostvariti ishode sljedećih međupredmetnih tema:
 - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
 - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
 - osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.
 - osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
 - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
 - osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
 - odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

Namjena:

- prvenstveno namijenjeno učenicima razrednih odjela 2.F i 2.A (moguć dogovor i s drugim razredima, ovisno o potrebi organizacije)

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom u organizaciji agencije uz uslugu licenciranog turističkog vodiča za Ljubljano

Program projekta:

Učenici će posjetiti Ljubljano te upoznati grad kroz šetnju središtem uz razgledavanje kulturnih znamenitosti. Ovisno o organizacijskim mogućnostima, moguća posjeta i Kući eksperimenata gdje će imati priliku vidjeti različite znanstvene eksponate.

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, prvo polugodište nastavne godine 2024./2025.

Troškovnik:

- Cca 50-60 eura po učeniku

Napomena:

- troškove izleta snose roditelji učenika
- u slučaju nemogućnosti organiziranja posjeta Kući eksperimenata, učenici će imati više slobodnog vremena za razgledavanje grada.

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, pisanje osvrta/sažetka na engleskom jeziku, povezivanje sa sadržajem struke

6.3.8. PLAN IZLETA ZA 1.E, 2.E razredne odjele VELI BRIJUN (listopad 2024.)

Nositelj: Ljiljana Selman, Dijana Miler

Cilj: Upoznati učenike sa najvećim otokom arhipelaga, uz pratnju stručnog vodiča. Obilazak prirodnih ljepota.

Način realizacije: autobus, brod, vlakić

Troškovi: okvirno 42 eura, što uključuje prijevoz autobusom od 50 mjesta, brod, vlakić i stručni vodič.

Način vrednovanja: Razgovor o dojmovima

BLED (travanj 2025.)

Nositelj: Ljiljana Selman, Dijana Miler

Cilj: Pješačenje uz stazu koja prati cijelo jezero i upoznavanje učenika sa jedinim prirodnim otokom u Sloveniji.

Troškovi oko :57 eura, što uključuje prijevoz autobusom, ulaznica na Bled, brod

Način vrednovanja: Razgovor o dojmovima

6.3.9. PLAN STRUČNOG IZLETA ZA 4.D, 3.D

Rijeka – JGL (Jadranski galenski laboratorij) - Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova

CILJ:

- upoznavanje učenika s farmaceutskom industrijom
- upoznavanje učenika s poviješću grada Rijeke

NAMJENA:

- učenicima razrednog odjela 4D, 3D - farmaceutski tehničar
- razgledavanje proizvodnog pogona tvornice farmaceutskih proizvoda

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- razrednici 4D, 3D odjela
- nastavnici struke

NAČIN REALIZACIJE:

- prijevoz autobusom

PROGRAM PROJEKTA:

- polazak u ranim jutarnjim satima ispred Tehničke škole Kutina
- dolazak u Rijeku – razgledavanje tvornice i stručno predavanje
- slobodno vrijeme u gradu
- povratak u Kutinu u kasnim večernjim satima

VRIJEME REALIZACIJE:

- cijela šk. god. 2023./2024.

TROŠKOVNIK:

- cijena autobusa

NAPOMENA:

- troškove projekta snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica

Voditelji:

Lidija Lasić

Matea Paripović

Miroslava Pučko

Tatjana Zakarić

Lidija Škreblin

6.3.10. PLAN STRUČNOG IZLETA ZA 4.D, 2.D **Našice – tvornica Apipharma d.o.o. i vinarija Kutjevo**

CILJ:

- upoznavanje učenika s farmaceutskom industrijom
- upoznavanje učenika s poviješću grada Našice
- upoznavanje učenika s najstarijom vinarijom u ovome dijelu Europe - Kutjevo

NAMJENA:

- učenicima razrednog odjela 4D, 2D - farmaceutski tehničar
- razgledavanje proizvodnog pogona tvornice farmaceutskih proizvoda
- razgledavanje vinarije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- razrednici 4D, 2D odjela
- nastavnici struke

NAČIN REALIZACIJE:

- prijevoz autobusom

PROGRAM PROJEKTA:

- polazak u ranim jutarnjim satima ispred Tehničke škole Kutina
- dolazak u Našice, obilazak tvornica, slobodno vrijeme u Našicama
- dolazak u Kutjevo, razgledavanje vinarije, predavanje o proizvodnji vina
- povratak u Kutinu u kasnim popodnevnim satima

VRIJEME REALIZACIJE:

- drugo polugodište šk. god. 2024./2025. 1-2 mjesec 2025.

TROŠKOVNIK:

- cijena autobusa

NAPOMENA:

- troškove projekta snose roditelji učenika

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica

Voditelji:

Irena Vigouroux
Matea Paripović
Miroslava Pučko
Tatjana Zakarić
Lidija Škreblin

6.3.11. PLAN STRUČNOG IZLETA ZA 3.D, 4.D, 4.F Zagreb – Advent – kazališna predstava

CILJ:

- upoznavanje učenika s glavnim gradom Zagrebom
- kazališna predstava

NAMJENA:

- učenicima razrednog odjela 3D, 4D – farmaceutski tehničar
- učenicima razrednog odjela 4F – tehničar za računalstvo

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- razrednica 3D, 4D, 4F odjela
- nositelji nastavnici Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:

- prijevoz autobusom

PROGRAM PROJEKTA:

- polazak ispred škole u ranojutarnjim satima; kraće stajanje
- dolazak u Zagreb
- povratak u popodnevnim/večernjim satima

VRIJEME REALIZACIJE:

- prvo polugodište šk. god. 2024./2025., mjesec prosinac

TROŠKOVNIK:

- sve troškove snosi Ogranak Matice hrvatske u Kutini

NAPOMENA:

- u suradnji s Ogrankom Matice hrvatske u Kutini realizirat će se projekt odlaska učenika Tehničke škole Kutina i Srednje škole Tina Ujevića (2 autobusa); projekt se naziva „Matica potiče kulturu srednjoškolaca“, a financiranje je u suradnji sa Sisačko-moslavačkom županijom

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica

Voditelji:

Lidija Lasić
Matea Paripović
Silvana Maznik

6.3.12. PLAN STRUČNE EKSKURZIJE ZA 4.D, 3.D Sjeverna Makedonija – Skoplje – Alkaloid d.o.o.

-
- **CILJ:**
- - upoznavanje učenika s najvećom makedonskom farmaceutskom industrijom
- - upoznavanje učenika s poviješću i kulturom Republike Sjeverne Makedonije
-
- **NAMJENA:**
- - učenicima razrednog odjela 4D, 3D - farmaceutski tehničar
- - razgledavanje proizvodnog pogona tvornice farmaceutskih proizvoda
-
- **NOSITELJI AKTIVNOSTI:**
- - razrednici 4D, 3D odjela
- - nastavnici struke
-
- **NAČIN REALIZACIJE:**
- - prijevoz autobusom, turistička agencija
-
- **PROGRAM PROJEKTA:**
- - polazak u ranim jutarnjim satima ispred Tehničke škole Kutina
- - program putovanja ovisi o ponudi
- - glavni grad Sj. Makedonije – Skoplje, Ohridsko jezero
- - povratak u Kutinu u kasnim popodnevnim satima
-
- **VRIJEME REALIZACIJE:**
- - šk. god. 2024./2025., travanj 2025.
-
- **TROŠKOVNIK:**
- - cijena autobusa; noćenje; ulaznice
-
- **NAPOMENA:**
- - troškove projekta snose roditelji učenika
-
- **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:**
- - razgovor o dojmovima, izrada plakata, radionica
-
- **Voditelji:**
- Lidija Lasić
- Matea Paripović
- Miroslava Pučko
- Lidija Škreblin
- Tatjana Zakarić
-

6.3.13. PLAN JEDNODNEVNOG IZLETA ZA 1.B i 2.B Siget -Barcs

- CILJ:

- - upoznavanje učenika s povijesti vezano za Bitku kod Sigeta i značenjem za RH
- - Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi.

-
-

- NAMJENA:

- - učenicima razrednog odjela 1B i 2B

-
-

- NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- - razrednici 1B, 2B odjela
- - Danijela Margušić nastavnica povijesti

-
-

- NAČIN REALIZACIJE:

- - prijevoz autobusom

-
-

- PROGRAM PROJEKTA:

- - polazak ispred škole u ranojutarnjim satima; - polazak prema mjestu
- - dolazak u grad Siget obilazak tvrđave i muzeja; kraći odmor
- - polazak prema mjestu Barcs bazeni kupanje
- - tijekom putovanja planiran je kraći ručak u restoranu na bazenima po vlastitom izboru
- - povratak u večernjim satima satima oko 19h

-
-

- VRIJEME REALIZACIJE:

- - drugo polugodište šk. god. 2024./2025., mjesec travanj-svibanj

-
-

- TROŠKOVNIK:

- - autobus: cca. 10-12 eura
- - ulaznica Siget cca 5-7 eura
- - ulaznica bazeni cca 5-7 eura po osobi

-
-

- NAPOMENA:

- - troškove projekta snose roditelji učenika

-
-

- NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:

- - razgovor o dojmovima, izrada plakata

-
-

- Voditelji:

- Danijela Margušić nastavnica povijesti
- Svebor Crnojević razrednik 2B i nastavnik TZK
- Ivan Bodiš razrednik 1B.

6.3.14. Jednodnevni stručni izlet u tvrtku Vargon d.o.o. Kukuljanovo za razredne odjele 2.B, 3.B

Voditelji aktivnosti: Marija Šemuga, dipl.ing.strojarstva, Lidija Živić, dipl.ing.strojarstva, Kristijan Velcl, mag.ing.mech.

CILJ:

- upoznati tehnologiju proizvodnje cijevi za vodovod i odvodnju, brtvi i spojeva
- upoznati se sa inovativnim proizvodima
- upoznati se sa najnovijim tehnologijama i sirovinama
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 2B, 3B
- razgledavanje proizvodnje cijevi i cijevnih elemenata
- upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom dokumentacijom
- primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju

Nositelji:

- Nastavnici strojarske skupine predmeta, Lidija Živić, Marija Šemuga, Kristijan Velcl
- Nastavnici struke
- Stručni suradnici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Program projekta:

Učenici će posjetiti pogone te uočiti njihovu važnost

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, šk. god. 2024./2025.

Troškovnik:

- autobus : cca 800,00 €

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada plakata

6.3.15. Jednodnevni stručni izlet u tvrtku Plamen d.o.o. Požega za razredne odjele 2.A, 2.B, 3.B

Voditelji aktivnosti: Kristijan Velcl, mag. ing. mech., Lidija Živić, dipl.ing.strojarstva, Tatjana Mihalić – Šlabek, dipl.ing.strojarstva

Ciljevi programa/projekta:

- utvrditi osnovna znanja iz tehničkih materijala i obrade metala
- proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- uočavanje razlika između teorije i prakse

Namjena aktivnosti/projekta:

- učenicima 2A, 2B i 3B razrednog odjela
- razgledavanje proizvodnje i lijevanja u kalupe
- upoznavanje sa tehničkom i tehnološkom dokumentacijom
- primjena zaštite na radu ovisno o postrojenju

Nositelj aktivnosti i njihova odgovornost:

- Nastavnici strojarske skupine predmeta Lidija Živić, Tatjana Mihalić - Šlabek
Kristijan Velcl
- Nastavnici struke
 - Stručni suradnici

Način realizacije aktivnosti:

Prije same ekskurzije učenici će biti upoznati sa pravilima ponašanja za vrijeme posjeta

Program projekta:

Učenici će posjetiti određene pogone te uočiti njihovu važnost

Vremenik aktivnosti programa projekta:

- Jednodnevni izlet, šk. god. 2024./2025.

Troškovnik aktivnosti programa projekta:

- autobus: cca 500,00 €

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

Razgovor o dojmovima, izrada plakata

6.3.16. Jednodnevni stručni izlet: CHROMOS – SVJETLOST d.o.o., Lužani; za razredne odjele 2.A, 2.B, 3.B

Voditelji aktivnosti: Kristijan Velcl, mag.ing. mech., Lidija Živić, dipl.ing.strojarstva,
Tatjana Mihalić – Šlabek, dipl.ing.strojarstva

Cilj:

- utvrditi osnovna znanja iz površinske zaštite metala
- proširiti znanja dodatnim sadržajima vezanima za proizvodnju
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema radu
- razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- uočavanje razlika između teorije i prakse

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 2A, 2B i 3B razrednog odjela

Nositelji:

- Nastavnici strojarske skupine predmeta Lidija Živić, Tatjana Mihalić – Šlabek, Kristijan Velcl
- Nastavnici struke
- Stručni suradnici

Način realizacije:

- Prijevoz autobusom

Vrijeme realizacije:

- Jednodnevni izlet, šk. god. 2024./2025.

Troškovnik:

- autobus: cca 500,00 €

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika

Način vrednovanja:

Projekt će pomoći učenicima u budućim oblicima njihovog samostalnog učenja, razumijevanja gradiva i planiranja putovanja, a razrednik će na osnovu provedenog projekta moći lakše izreći ocjenu vladanja. Cjelovita realizacija projekta, prezentirana kroz panoe poslužiti će u nastavi sata razredne zajednice i budućem školovanju za tehnička zanimanja.

6.3.17. Posjet Hrvatskom saboru

Naziv nastave	JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB – posjet Hrvatskom saboru
1. Ciljevi i kompetencije	Cilj izleta je potaknuti učenike na usvajanje navika posjećivanja kulturnih institucija i događaja, što pridonosi njihovom kulturnom i obrazovnom proširivanju znanja stečenog na satu i podučava učenike kulturološkom ponašanju vanškolskih institucija, međusobnoj komunikaciji i proširivanju vlastitih spoznaja. Isto tako cilj je razgledavanje Sabora, te upoznavanje s njegovom poviješću i radom.
2. Namjena programa	Namjena izleta je proširiti spoznaje učenika, potaknuti učenike na razmišljanje i povezivanje s naučenim gradivom, te iskustva i znanja primijeniti u nastavi kao jedan od oblika kreativnog usvajanja novih informacija
3. Nositelj nastave	Ivica Lojna , nastavnik povijesti, politike i gospodarstva i etike
4. Nastavnik/nastavnica pratitelj	Razrednici razrednih odjela 4.A., 4.D, 4.E. i 4.F.
5. Sudionici	Razredni odjel 4. A, 4.D, 4. E, 4. F
6. Način realizacije nastave	U suradnji s odabranom agencijom – odlazak autobusom u Zagreb i obilazak odabrane institucije. (Hrvatski Sabor)
7. Vremenik	cjelodnevno, jedan dan (ponedjeljak- petak) – između 15.1. - 11.4.2025.. kada će biti zasjedanje Hrvatskog sabora
8. Troškovnik	Cca: 500 EUR ; trošak izleta snose roditelji učenika
9. Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Proanalizirati ponašanje učenika, njihove dojmove i spoznaje Kviz i nastavni listić o povijesti i ovlastima Sabora Primjena novih informacija odgovarajuća je na satovima koji se podudaraju s odabranim kulturološkim objektom. (Povijest, Politika i gospodarstvo)

6.3.18. PLAN IZLETA – 3.F, 3.E, 2.E, 2.B, 2.F razredni odjeli Osječka Pivovara/ TEO Belišće, grad Osijek

CILJ:

- upoznati se sa organizacijom Osječke pivovare(TEO-Belišće) i industrijskim procesom proizvodnje Osječke pivovare(TEO-Belišće))
- upoznati kulturne znamenitosti grada Osijeka

Namjena:

- učenicima razrednih odjela 3F, 3E, 2E, 2B, 2F

Nositelji:

- Dražen Špoljarić, voditelj
- nastavnici struke
- razrednici.

Način realizacije:

- prijevoz autobusom.

Program projekta:

- učenici će posjetiti pogone proizvodnje.

Vrijeme realizacije:

- jednodnevni izlet, svibanj 2025.

Troškovnik:

- troškovi putovanja cca 1000 eura.

Napomena:

- troškove projekta snose roditelji učenika.

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

- razgovor o dojmovima, izrada seminara.

6.3.19. PROJEKT: Kutinski dani znanosti i umjetnosti (16.10. - 10.11.) - predstavljanje naših učenica/ka koji u postali znanstvenici/magistri znanosti i promoviranje znanosti i umjetnosti – završni razredni odjeli – 3B, 3C, 4A, 4E, 4F

Ciljevi projekta:

- razvijanje sposobnosti učenika za stvaranje i predstavljanje vlastitih ideja, mišljenja i stavova, za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza te realizacija istog
- razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja, prosuđivanja i rješavanja problema
- razvijanje vještine javnog nastupanja i govorenja

Namjena projekta:

- razvijanje svijesti i spoznavanje važnosti obrazovanja na svim razinama, a posebno na akademskim razinama
- razvijanje sposobnosti za korištenje metoda znanstvenog rada i rezultata znanstvenog rada i aktivnosti

Nositelji aktivnosti:

- Školska knjižnica – knjižničarka Gordana Rešicki Degoricija
- nastavnica Hrvatskoga jezika – Matea Paripović
- Ogranak Matice hrvatske u Kutini – članovi/članice MH u Kutini
- Turistička zajednica Grada Kutine
- ostali nastavnici struke

Način realizacije:

- u suradnji sa školskom knjižnicom, Turističkom zajednicom Grada Kutine
- učenici istražuju, prikupljaju informacije, skupljaju i obrađuju materijale o gostima - znanstvenicima te ih prezentiraju tijekom susreta

Program projekta:

- učenici će zajedno s gostom raspravljati o određenoj struci te iznijeti svoja mišljenja i promišljanja

Vremenik aktivnosti programa projekta:

- šk. godina 2024./2025.
- prvo polugodište šk. godine 2024./2025.
- dani se održavaju povodom godišnjice rođenja Gustava Barona (16.10.) do spomendana Grada Kutine (10.11)

Troškovnik aktivnosti programa projekta:

- nema troškova

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

- razgovor o dojmovima, izrada multimedijских sadržaja, internetska stranica škole
- popratni članak na web stranicama škole i u Moslavačkom listu

Voditelji:

Gordana Rešicki Degoricija

Matea Paripović

6.3.20. PROJEKT - Tjedan psihologije u Tehničkoj školi Kutina**Ciljevi projekta:**

- Proširenje znanja učenika o temama iz psihologije i mentalnog zdravlja
- Poticanje suradnje i druženja među učenicima
- Upoznavanje učenika s učinkovitim strategijama nošenja sa stresom. Prepoznavanje vlastitih strategija nošenja sa stresom i rad na razvoj adaptivnih strategija.
- Upoznavanje učenika s pojmom samopoštovanje i pojam o sebi. Jačanje samopoštovanja kod učenika.

Namjena projekta:

- Projekt je usmjeren na zainteresirane učenike svih 2. razreda Tehničke škole Kutina i SŠ Tina Ujevića Kutina.
- Okupljanje dviju grupa (10-12 učenika po grupi odnosno 5-6 učenika po grupi iz svake škole)

Nositelji aktivnosti: Nika Pavlović, mag.psych. (školska psihologinja)

Način realizacije:

- U suradnji sa SŠ Tina Ujevića u Kutini
- Odlazak učenika Tehničke škole Kutina u SŠ Tina Ujevića na radionice
- Dolazak učenika SŠ Tina Ujevića u Tehničku školu Kutina na radionice

Program projekta:

- "Kako se uspješno nositi sa stresom?" - 2-3 radionice s jednom grupom učenika, dolazak učenika iz SŠ Tina Ujevića (u pratnji školske psihologinje Helene Lujanović Čepelak) u Tehničku školu Kutina
- "Pojam o sebi i samopouzdanje" - 2-3 radionice s drugom grupom učenika, odlazak učenika iz Tehničke škole (u pratnji školske psihologinje Nike Pavlović) u SŠ Tina Ujevića

Vremenik aktivnosti programa projekta:

- Šk. godina 2024./2025. - u periodu od 17. veljače do 21. veljače 2025.
- Svaka radionica će biti održana unutar jednog školskog sata (45 min)

Troškovnik aktivnosti programa projekta:

- Nema troškova

Način vrednovanja i korištenje rezultata:

- O stečenim iskustvima i dojmovima školske psihologinje i učenici koji su sudjelovali napisat će kratke priloge za društvene mreže i stranice srednjih škola.
- Sudionici radionica evaluirat će radionice kroz online anketni upitnik.

Voditelji: Nika Pavlović

6.3.21. PROJEKT – MAPIRAJMO PARKOVE

Sažetak projekta/programa:

Projektom „Mapirajmo parkove“ želimo potaknuti učenike na timski rad u kojem će se sagraditi jedan veliki projekt.

Projektom želimo uključiti darovite učenike iz matematike, programiranja i dizajna u tim koji će surađivanjem napraviti konkretan inovativni projekt.

Nakon što se upoznaju sa problemom mapiranja i računanja visine stabala u parkovima učenici će zaključiti

što im je sve potrebno od opreme kako bi parkove mogli učinkovito i precizno mapirati.

Sudjelovati će skiciranju, dizajniranju i izračunavanju koristeći sinusov i kosinusov poučak. Ovaj interdisciplinarni pristup omogućuje kombiniranje matematičkih, programerskih i dizajnerskih vještina kako bi se napravila konkretna baza podataka o vrsti, širini, visini i geografskim koordinatama stabala u parkovima.

Cilj je potaknuti maštu, kreativnost, samopouzdanje, suradnju i razvoj praktičnih vještina kod darovitih učenika.

Učenici će napraviti:

1. hardver: stativ sa daljinometrom, optikom, arduino senzorima (žiroskop i sonar) za smjer i udaljenost,

nosačem za mobilni uređaj

2. softver: android aplikaciju za pohranu podataka na server
server i bazu podataka

Windows aplikaciju za pregledavanje baze podataka

Rezultat projekta kao i sve aktivnosti biti će objavljen na web i facebook stranici škole.

Diseminaciju projekta ćemo provesti kroz školske, županijske i međužupanijske aktive predmeta uključenih u projekt.

Voditelj projekta: Željko Turkalj

Partner projekta: Grad Kutina

Nastavnici koji sudjeluju u projektu: Stjepan Uroić, Zoran Pucarín, Ivan Josipović

Cilj projekta/programa:

Cilj projekta je potaknuti darovite učenike iz matematike i/ili programiranja i/ili elektronike na međusobnu suradnju, komunikaciju i razvijanje vještina vezanih uz upotrebu stečenih znanja.

Kroz rad učenici ćemo potaknuti na povezivanje obzirom na različite interesna područja.

Učenici koje zanima programiranje tj. razvoj softvera ne mogu izvršiti projekt bez učenika koji moraju dizajnirati hardver, a oni ne mogu napraviti hardver bez učenika koje zanima

elektronika. Jedan od važnih aspekata je i poticanje suradnje s državnim i javnim ustanovama kao što je Upravni odjel za komunalni sustav, građenje i zaštitu okoliša grada Kutine radi izrade baze podataka o vrstama drveća u urbanim parkovima. Projekt se može proširiti i na suradnju sa Nacionalnim parkovima i Parkovima prirode. Konačni rezultat biti će inovativni hardver i softver koji olakšava precizno i brzo mapiranje stabala, te baza podataka o parkovima grada Kutine i okolišu Tehničke škole Kutina. Obzirom da okoliš Tehničke škole Kutina ima oko 10.000,00 m², te je isti bio zasađen sa raznim vrstama drveta koje su nastradale u nevremenu dana 19.7.2023.g. cilj je obnoviti drvnu raznolikost okoliša Škole koja će se prilikom sadnje mapirati i time postati sastavni dio ovoga projekta.

Ciljevi projekta uključuju promicanje e-učenja, korištenje suvremenih tehnologija, te obnovu flore okoliša škole koja je sastavni dio flore Grada Kutine. Daroviti učenici će imati priliku koristiti digitalne alate za dizajniranje nosača, 3D printanje prototipa nosača i

CNC programiranje za izradu njegovih metalnih dijelova. Korištenje Android Studija za izradu mobilne aplikacije, SQL-a za bazu podataka i Visual Studija za izradu aplikacije za stolna računala.

Učenici će na konkretnim primjerima upoznati naprednu primjenu matematike, primjenu sinusovog, kosinusovog i Pitagorinog poučka u mjerenju visine i geo-lociranju stabala. Kroz integraciju tehnologije, projekt će poticati digitalnu pismenost, istraživački rad te olakšati pristup relevantnim informacijama i resursima.

Osim praktičnog rada učenici će sudjelovati na sajmovima inovacija predstavljajući svoj rad i na taj način razvijat svoje komunikacijske, prezentacijske i socijalne vješte

Ukupni troškovi projekta: 4.000,00 eur

6.3.22. PROJEKT – MOSLAVINA JE VIŠE

Opis projekta:

Projektom „Moslavina je više“ nastavljamo rad na promociji Moslavine i njene literarne baštine dramskim prilagođavanjem i oživljavanjem djela moslavačkih autora na pozornici. Škola ima oformljenu glazbeno-dramsku skupinu koja 2 puta godišnje priprema priredbe kolažnog tipa koje uključuju recitacije, jednostavne dramske prikaze i glazbene točke. Rad glazbeno-dramske skupine želimo ovim projektom podići na višu razinu te riješiti osnovne probleme našeg akustično jako zahtjevnog scenskog prostora pokretnim kulisama koje bi prostor pozornice akustično ograđivale i istovremeno služile i kao scenografija.

Dodatna sredstva uložili bismo u nabavu scenskih pomagala, namještaja i kostima. Kako smo ove godine postali članovi LAG-a Moslavina i aktivni promotori inicijative za proglašavanje Moslavine UNESCO geoparkom prve priče koje bi adaptirali za scensku izvedbu su pripovijetke Mije Stuparića Ispod Garičke planine, moslavačkog seljaka i književnika koji se u njima bavi teškim životom seljaka, težaka, ocrtava tegobu ali i ljepotu i značaj njihova življenja od i ispod Moslavačke gore.

Drugo djelo koje bi adaptirali za scensku izvedbu je jedna od najljepših fantastičnih pripovijetki hrvatske književnosti Mor. Projektom ćemo povezati naše učenike, djelatnike i članove lokalne zajednice u promociji književnosti, prirodne baštine i lokalne kulture s posebnim naglaskom na prirodne vrijednosti i ekološke obrasce življenja u skladu s prirodom koji su temeljna nit koja povezuje oba izabrana djela koja želimo adaptirati i postaviti na pozornici.

Ciljevi projekta:

- rad na promociji kulture čitanja i opće pismenosti
- promocija moslavačke književnosti kroz scensku adaptaciju i dramski prikaz najvrjednijih naslova
- upoznavanje i promocija kulturne i prirodne baštine Moslavine na inspirativan i kreativan način kroz umjetničke izvedbe i interakciju s lokalnom zajednicom
- poticanje kreativnosti učenika kroz kulturne, dramske i glazbene aktivnosti
- doprinos kulturnoj raznolikosti te očuvanju kulturne baštine Moslavine

Suradnici na projektu: Matea Paripović, Silvana Maznik, Nika Pavlović, Željko Degoricija, Miljenko Tomašević, Siniša Šironja, Jožek Babić

Voditeljica projekta: Gordana Rešicki Degoricija

Proračun projekta: 3.870,89 eur

6.3.23. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KVIZ EKIPA "TEHNIČAR"

NAZIV PROGRAMA	KVIZ EKIPA "TEHNIČAR" - Izvannastavna aktivnost
RAZRED	1.-4. RAZRED
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvoj demokratskog ponašanja ▪ poticanje na proučavanje i evaluaciju izvora informacija ▪ vrednovanje informacija ▪ poticanje organizacijskih vještina ▪ poticanje aktivnog učenja, razvoj vještina individualnog i timskog rada, samostalnog istraživanja, komunikacijskih i govorničkih vještina, kritičkog razmišljanja i građenja argumenata
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svim zainteresiranim učenicima koji žele razvijati vještine interdisciplinarnog stjecanja znanja i vještina te posebice logičkog zaključivanja.
NOSITELJ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivica Loina, nastavnik etike, politike i gospodarstva i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremanje za nacionalnu kviz ligu i ostale kvizove ▪ sudjelovanje u nacionalnoj kviz ligi
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svaka dva tjedna kolo nacionalne kviz lige, ukupno 9 kola. Pripreme po kviz ligu.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ troškovi odlaska na finalni turnir u Šibenik, ukoliko se jedna od ekipa nađe među najboljih 20 u Hrvatskoj. – 300 Eura Grickalice i sokovi za vrijeme igranja kviz lige – 200 E

<p>NAČINI VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultati u Nacionalnj kviz ligi ▪ rezultati će se upotrijebiti za planiranje aktivnosti sljedeće godine
----------------------------------	---

6.3.24. PREVENTIVNO – EDUKATIVNI PROGRAM: “KLIK” – navika odgovornog ponašanja



Voditelj aktivnosti: HAK

Opis programa:

Želeći potaknuti svijest građana na to da su sigurnosni pojasevi najznačajniji dio sigurnosne opreme za zaštitu putnika u vozilu HAK je kreirao preventivno-edukativni program „KLIK – sigurnosni pojas – navika odgovornog ponašanja u prometu“. Ciljna skupina su učenici završnih razreda srednjih škola i gimnazija. Poznato je da su adolescenti u potrazi za svojim identitetom i samostalnošću često skloni neslaganju s odraslima i usvojenim pravilima ponašanja pod izgovorom da im se ograničava sloboda. Ta se životna faza odlikuje konsolidiranjem mentalnog života, kristalizacijom stavova i mišljenja te posebno racionalnim mentalnim sazrijevanjem. Upravo je opisani profil ličnosti jedan od ključnih razloga rizičnog ponašanja u prometu, a što potvrđuje i statistika stradavanja.

Namjena projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu

(prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).

Sadržaj programa realizira se u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju učenicima svrsishodnost korištenja sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika, nego i element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktor HAK-a i demonstratori (djelatnici autoklubova), učenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara. Preventivno-edukativni program „KLIK– sigurnosni pojas, navika odgovornog ponašanja u prometu“ financiran je iz sredstava Hrvatskog autokluba, Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa, a tijekom 2018. godine i iz sredstava FIA „Road Safety Grand Programme“.

7. MATURALNE EKSKURZIJE

Iz pozitivnih iskustava škole, u pravilu se tijekom I. polugodišta izvrši animacija učenika i roditelja, te se početkom II. polugodišta provodi propisana procedura izbora putničke agencije.

Kako je izvođenje maturalne ekskurzije u pravilu koncem kolovoza (poslije provedenog popravnog roka), ovakav način organiziranja i provođenja ekskurzije se pokazao optimalan.

Nositelji financiranja su učenici (njihovi roditelji ili staratelji) koji novčana sredstva uplaćuju na žiro račun putničkih agencija, a poslije potpisanog ugovora.

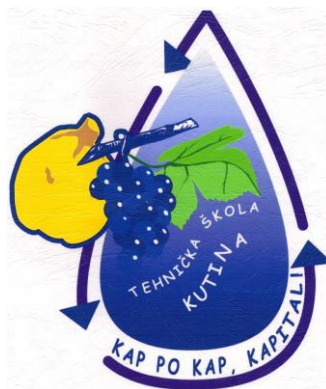
AKTIVNOST: Maturalno putovanje

VREMENIK kraj kolovoza, početak rujna

NAPOMENA: Troškove putovanja snosit će roditelji

8. PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

Poseban vid nastave je plan djelovanja **EKO škole**, obzirom da je škola uključena u međunarodne EKO - škole.



PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

Školski koordinator: Gordana Rešicki Degoricija

Područja rada prema PIP Eko-škole u školskoj godini 2024./2025.:

- I. A) TEMA EKO – ŠKOLE: VODA
- B) TEMA EKO – ŠKOLE: BIOLOŠKA RAZNOLIKOST
- II. SELEKTIVNO ODLAGANJE OTPADA
- III. UREĐENJE UČIONICA I UNUTRAŠNJOSTI ŠKOLE
- IV. UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA
- V. RACIONALNO KORIŠTENJE VODE I ENERGIJE
- VI. REALIZACIJA EKO ZADAĆA U REDOVNOJ I IZBORNOJ NASTAVI I
IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA
- VII. AKCIJE UREĐENJA NA GRADSKOJ RAZINI
- VIII. OBILJEŽAVANJE EKO-DATUMA I JAVNA PREDAVANJA
- IX. TRANSPARENTNOST RADA

MEĐUPREDMETNE TEME I ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI:
Učiti kako učiti
<ul style="list-style-type: none"> • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih • povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje • uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju • povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja • izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način • otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti • prihvaća postojanje različitih mišljenja i perspektiva, ali ih propituje i uspoređuje • koristi e-alate u online nastavi
Osobni i socijalni razvoj
<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala • razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima • objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad • surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore • prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički • prilagođava ponašanje i djelovanje ciljevima i normama skupina koje teže pozitivnim društvenim vrijednostima • donosi odluke i djelovanjem pridonosi zajednici i društvu • aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva • živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih
Zdravlje

- primjenjuje pravilne prehrabene stilove i usvaja zdrave stilove života
- poštuje sezonsku i tradicijsku prehranu
- prihvaća redovitu tjelesnu aktivnost kao važan čimbenik očuvanja zdravlja
- brine se o higijeni okoliša
- prihvaća odgovornost za osobnu higijenu i higijenu okoline
- usvaja stav da je kvalitetna komunikacija preduvjet za dobru društvenu integraciju
- razvija stav da pomaganje drugima oplemenjuje
- primjenjuje usvojena znanja, navike i vještine u očuvanju mentalnog i cjelokupnog zdravlja
- koristi se mogućnostima koje pruža zajednica te doprinosi životu zajednice
- prihvaća stav da je briga o zdravlju i prevencija važni za zdravlje

Održivi razvoj

- kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljudi
- djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša
- sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
- analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
- primjenjuje preporuke svjetskih organizacija i predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti
- zauzima se za pravednu raspodjelu i potrošnju dobara radi održivoga razvoja okoliša, društva i gospodarstva

Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije

- odgovorno upravlja osobnim podacima na društvenim mrežama, njihovom vidljivošću i dostupnošću
- razumije pozitivan utjecaj predstavljanja svojih radova i postignuća na samoga sebe i na druge
- razvija kritički stav prema sveprisutnosti digitalnih medija za komunikaciju
- ravnopravno i aktivno sudjeluje u suradničkom radu s poznatim i nepoznatim suradnicima u digitalnome okružju
- razvija samopouzdanje zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija
- prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacija
- objašnjava dobrobit javnoga dijeljenja znanja za napredak zajednice i društva
- otvoren je prema novoj tehnologiji, samopouzdan je u istraživanju njezine funkcionalnosti te poštuje iskustva i mišljenje okoline (vršnjaka, profesora, stručnjaka, sudionika na forumu) pri odabiru novih programa i uređaja
- koristi nove e-alate u online nastavi

Građanski odgoj i obrazovanje

- uključuje se i organizira humanitarne aktivnosti u skladu s uočenim potrebama pojedinaca
- zalaže se za ostvarivanje ciljeva nevladinih organizacija i drugih organizacija u zajednici
- protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava te smatra važnom potrebu osobnog doprinosa promicanju ljudskih prava
- održava ulogu institucija u promicanju i zaštiti ljudskih prava te se zalaže za jednak pristup i mogućnosti za sve
- smatra da svatko ima pravo na pošteno i nepristrano postupanje institucija i organizacija radi zaštite ljudskih prava
- podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju interkulturalnosti
- zastupa zaštitu prava na rad i prava radnika

CILJEVI	AKTIVNOSTI I ZADACI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Trajno kontroliranje potrošnje vode, smanjenje potrošnje i zagađenja.	I. A) TEMA EKO-ŠKOLE: VODA 1. Analiza vodotoka Grada Kutine	SV kemija-biologija: T. Zakarić, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima SMŽ	- prema pozivu Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima SMŽ
	2. Praćenje i bilježenje potrošnje vode u školi	eko-odbor, domar	tjedno, mjesečno, tijekom nastavne godine
	3. Provjeravati stanje instalacija, slavina itd.	eko- odbor, domar	tjedno, tijekom nastavne godine
	4. Korištenje sredstava koji ne sadrže fosfate	SV kemija-biologija, domar	konstantno tijekom školske godine
Poticanje promocije i zaštite nacionalne, regionalne i lokalne biološke raznolikosti	I. B) BIOLOŠKA RAZNOLIKOST - Projektni dan će biti povodom Dana kruha i Dana biološke raznolikosti	eko-koordinator:, Gordana Rešicki Degoricija, uz sudjelovanje svih djelatnika i učenika	listopad 2024. svibanj 2025.
	- prigodna izložba povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- Jesen u Moslavini - prigodna izložba povodom obilježavanja dana georaznolikosti – Čuvamo prošlost, osiguravamo budućnost	eko-koordinator, suradnja sa Turističkom zajednicom grada Kutine, LAG Moslavina	listopad 2024.
Selektivno odlaganje otpada i minimalizira nje otpada radi racionalnog iskorištavanja i privikavanja na održivo gospodarenje u neposrednom okruženju	II. SELEKTIVNO ODLAGANJE OTPADA 1. Selektivno odlaganje otpada u kontejnere za odvajanje otpada (Zeleni otok)	svo osoblje škole eko- skupina razrednici, učenici	konstantno tijekom školske godine
	2. Kreativne radionice i humanitarni rad	eko-koordinator, SV društvene grupe predmeta, SV kemija-biologija	konstantno tijekom školske godine

Poticati kod učenika brigu o higijeni škole, te brigu o estetskom izgledu	III. UREĐENJE UČIONICA I UNUTRAŠNOSTI ŠKOLE 1. Održavanje čistoće učionica, zidova, klupa, prozora i ostalog prostora škole	spremačice školski koordinator	konstantno tijekom školske godine
	2. Štednja potrošnog i radnog materijala (flomasteri, papir,..)	spremačice i učenici	tijekom nastavne godine
	3. Briga o estetskom izgledu učionica	nastavno osoblje, eko-odbor, spremačice	tijekom nastavne godine
	4. Nadgledanje i održavanje čistoće sanitarnih prostorija	spremačice	svakodnevno
	5. Briga o lončanicama u školi	spremačice, eko-odbor	tijekom školske godine
Održavanje i uređivanje okoliša škole	IV. UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA 1. Sadnja novih sadnica	domar, spremačice, eko-odbor	tijekom školske godine
	2. Održavanje kamenjara.		
	3. Održavanje travnjaka		
	4. Obrezivanje grmova i ruža		
	5. Sadnja novog drveća		
Trajno racionaliziranje potrošnje energije i vode u školi te naglašavati važnost istog radi podizanja ekološke svijesti učenika	V. RACIONALNO KORIŠTENJE VODE I ENERGIJE 1. Štednja vode u učionicama, radionicama i sanitarnom čvoru	svi nastavnici, školski koordinator	tijekom nastavne godine
	2. Štednja struje		

	3. Štednja goriva za centralno grijanje škole: - energetska obnova - štedni program Županije za SŠ		
Podizanje ekološke svijesti učenika izdvajanjem ekoloških sadržaja unutar svih nastavnih predmeta	VI. REALIZACIJA EKO ZADAĆA U REDOVNOJ I IZBORNOJ NASTAVI I IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA 1. U individualne planove i programe nastavnici su dužni ugraditi eko sadržaje	školski koordinator	1. polugodište 2024./ 2025.
	2. Pripreme za ekonastavne jedinice	školski koordinator	tijekom nastavne godine
	3. Prisustvo školskih koordinatora na radionicama i seminarima	školski koordinatori, Udruga Lijepa naša, drugi organizatori	tijekom nastavne godine
	4. Sudjelovanje na državnom Eko- kvizu	SV kemija-biologija	travanj 2025.
Proširivanje djelovanja škole na gradsku razinu	VII. AKCIJE NA GRADSKOJ RAZINI 1. Sudjelovanje na gradskoj manifestaciji Dani kruha	školski koordinator, ekipa učenika TŠ	listopad 2024.
	2. Sudjelovanje u obilježavanju Međunarodnog dana geološke raznolikosti u organizaciji LAG-a Moslavine	školski koordinator, ekipa učenika TŠ	6.10.2024.
	2. Akcije čišćenja	školski koordinatori, eko-odbor, učenici	tijekom nastavne godine
	3. Zelena čistka	školski koordinatori, eko-odbor, učenici	travanj 2025.

Jačanje i oplemenjivanje ekološke svijesti i kulture življenja kod učenika	VIII. OBILJEŽAVANJE EKO-DATUMA I JAVNA PREDAVANJA 1. Obilježavanje eko-datuma u auli škole, školskoj knjižnici, učionicama i online	školski koordinator, SV kemija- biologija, eko-odbor	tijekom nastavne godine
	2. Europski tjedan mobilnosti	SV TZK, eko koordinator	rujan 2024.
	3. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – Grad Kutina,	školski koordinator, ekipa učenika	listopad 2024.
	4. Energetski dan/ Dan planeta Zemlje/Dan zdravih gradova u organizaciji Ureda Grada Kutine za društvene djelatnosti	školski koordinator, nastavnici	tijekom nastavne godine
	5. Međunarodni dan vode/ šuma/ biološke raznolikosti/ zaštite prirode	školski koordinator, SV kemija- biologija, eko-odbor	ožujak – lipanj 2025.
Upoznavanje građana sa eko aktivnostima u školi	IX. TRANSPARENTNOST RADA 1. Na web stranici škole	školski koordinator, Željko Turkalj	tijekom nastavne godine
	2. Moslavački list, Moslavina info, Kutina.hr portal, časopis Hrvatske vode, web stranica škole i školske	školski koordinator	tijekom nastavne godine
	3. Ekološki kviz „Lijepa naša“ – ako bude organiziran	SV kemija- biologija	prema objavi Udruge Lijepa naša
	4. Državna smotra Dani zahvalnosti za plodove zemlje – ovisno o načinu organiziranja	školski koordinator, ekipa učenika TŠ	listopad 2024.
	5. Izložbe i predavanja otvoreni za javnost	Gordana Rešicki Degoricija, SV kemija- biologija	tijekom nastavne godine

Napomena: Plan i program Eko-škole će se prilagođavati, modificirati i unaprjeđivati sukladno, novim pozivima za suradnju i novim akcijama/projektima.